



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Lycée Jean Prévost  
MONTIVILLIERS



## **PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2024 – 2029**

### **Une idée est toujours une bonne idée...**

*Comme quoi une idée est toujours une bonne idée, du moment qu'elle fait faire quelque chose, [...] même si tout échoue lamentablement, parce qu'alors il arrive au moins qu'on finisse par devenir impatient, comme on ne le serait jamais devenu si on avait commencé par penser que les idées qu'on avait étaient de mauvaises idées.*

*Marguerite Duras, Un barrage contre le Pacifique*

**Présenté en Conseil d'Administration le 08/04/2024**

## Axe 1 : Accompagner nos élèves dans une logique de parcours en conciliant progressions collectives et besoins individuels

| <i>Objectifs opérationnels</i>   | <i>Actions prioritaires</i>  | <i>Indicateurs</i>   |
|--|--|--|
| <b>Diversifier les pratiques pédagogiques</b>                                  | <p>Développer la co-intervention et les échanges avec les professionnels</p> <p>Intégrer les pratiques de travail collaboratives entre pairs et les échanges (disciplinaires, interdisciplinaires ou inter-degrés)</p> <p>Construire collectivement les progressions des parcours éducatifs (PEAC, Parcours Avenir, Parcours Citoyen, Parcours Santé) et les rendre visibles</p> <p>Investir l'accompagnement personnalisé pour répondre à l'hétérogénéité des besoins et des acquis (dans l'<i>ante</i> et le <i>post-bac</i>)</p> <p>Banaliser l'usage du numérique (notamment le PNL) et uniformiser les pratiques d'échanges menés par ce moyen (modalité unique pour tous les utilisateurs)</p> | <p>Nombre d'intervenants extérieurs</p> <p>Nombre de visites de professionnels</p> <p>Formalisation des parcours dans un <i>continuum</i></p> <p>Taux de réussite aux tests de positionnement</p> <p>Nombre d'heures de remédiation</p> <p>Evolution de la part de DHG pour l'accompagnement personnalisé</p> <p>Enquête du « Pack numérique Lycéen » - Région</p> |
| <b>Amortir le décalage de performance entre les cycles (bac - 3 / bac + 3)</b> | <p>Installer des échanges de pratiques, dans le contexte de liaisons de cycle (disciplinaires ou non)</p> <p>Mettre en commun les pratiques et les progressions disciplinaires (y compris en inter-cycle) pour mieux appréhender les attendus</p> <p>Organiser des temps d'échanges et d'informations pour construire le Parcours Avenir (forums, journée d'immersion, paroles de pairs...)</p> <p>Soutenir l'ambition des parcours en maintenant l'ouverture et les préparations internes vers les formations sélectives du supérieur</p>   | <p>Nombre de devoirs communs</p> <p>Nombre de projets inter-cycles</p> <p>Nombre d'élèves inscrits aux forums</p> <p>Nombre de collégiens accueillis</p> <p>Nombre de projets dans le cadre des cordées de la réussite</p> <p>Nombre de mini-stages, PAFI, DIL</p>   |
| <b>Prendre en charge les besoins particuliers</b>                              | <p>Partager les pratiques pédagogiques inclusives</p> <p>Former l'ensemble des personnels à répondre aux besoins particuliers des élèves, en regard des PAP</p> <p>Créer une équipe de personnels ressources par famille de besoins, référents de thématiques spécifiques (HPI, PAP, Santé mentale...)</p> <p>Stabiliser les modalités de retours des commissions de suivi vers les équipes</p>  | <p>Nombre de PPS, PAP</p> <p>Nombre de situations en commission de suivi</p> <p>Nombre de sollicitations des familles pour les besoins particuliers</p> <p>Nombre de demandes d'aménagements d'épreuves</p> <p>Nombre de personnes formées aux différentes compétences</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Installer une politique d'accompagnement personnalisé</b></p> | <p>Formaliser des procédures de repérage de la difficulté dans (et hors) la classe</p> <p>Proposer un « projet local d'accompagnement » sur le modèle du projet local d'évaluation pour donner la visibilité aux différentes actions (entretiens d'accueil, temps de remédiation, recherche de stage...)</p> <p>Consolider par le Plan Pluri-annuel d'Orientation (PPO) l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du Parcours Avenir</p> <p>Optimiser les temps d'échanges et de conseil avec les familles</p>   | <p>Nombre d'élèves et d'étudiants bénéficiaires des dispositifs</p> <p>Nombre de professeurs engagés</p> <p>Nombre de séquences dédiées</p> <p>Taux de fréquentation des réunions</p> <p>Participation aux forums dédiés, interventions de professionnels...</p> <p>Nombre de rendez-vous Psy-EN</p> |
| <p><b>Installer une continuité pédagogique</b></p>                  | <p>Investir tous les outils de continuité (cahier de texte numérique, ENT, remplacement de courte durée...) dans le cadre de procédures communes</p> <p>Entretenir la motivation des élèves dans le parcours de formation choisi (poursuite des options et des enseignements de spécialité)</p> <p>Renforcer la communication et la collaboration dans les équipes disciplinaires pour favoriser des progressions communes</p> <p>Maintenir le lien avec les élèves du lycée en mobilité pour assurer une continuité pédagogique (et un partage d'expérience)</p> <p>Identifier, partager et répondre aux besoins et difficultés des élèves pour lutter contre le décrochage ou la démotivation</p> | <p>Effectivité du plan de continuité</p> <p>Taux de remplacements effectués par des TZR</p> <p>Délai d'affectation de remplaçant.s</p> <p>Suivi des abandons en cours de formation</p> <p>Taux d'absentéisme des élèves</p> <p>Nombre d'élèves décrocheurs</p>                                       |

## Axe 2 : Améliorer le cadre de vie de la communauté éducative

| <i>Objectifs opérationnels</i>   | <i>Actions prioritaires</i>   | <i>Indicateurs</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Poursuivre les projets d'aménagement des espaces pour optimiser un accueil qualitatif en mobilisant les cofinancements (NEFE, ARS, Collectivités...)</b></p> | <p>Créer des espaces de travail adaptés aux usages numériques et/ou au travail collaboratif</p> <p>Créer des espaces adaptés aux besoins spécifiques des élèves (espaces pour se ressourcer, diminuer le stress ou l'anxiété sociale...)</p> <p>Optimiser l'agencement et les équipements du CDI</p> <p>Développer des ateliers artistiques et maintenir des lieux de détente sur la base d'une réflexion sur le temps passé au lycée</p>   | <p>Taux de fréquentation des différents espaces</p> <p>Taux de participation aux ateliers</p>   |
| <p><b>Créer une identité d'étudiant pour le BTS</b></p>  | <p>Donner une visibilité de la section BTS</p> <p>Créer un bureau des étudiants pour faciliter la transmission d'informations du campus havrais</p> <p>Investir les communications du Campus Le Havre pour y inclure les étudiants du lycée</p>   | <p>Nombre de visites du site ou sur site</p> <p>Nombre de candidatures Parcoursup</p>   |
| <p><b>Consolider le bien-être au lycée</b></p>   | <p>Repenser l'organisation de l'accueil de rentrée pour les 2GT</p> <p>Repenser l'organisation de l'accueil des 3<sup>ème</sup>, futurs 2GT</p> <p>Développer des espaces d'expression du « doute » ou du mal-être</p> <p>Consolider l'estime de soi par une évaluation positive des potentiels et l'expression du droit à l'erreur</p> <p>Assurer une densité d'information suffisante pour réunir les conditions d'une orientation choisie : voie technologique – voie générale, séries – spécialités – options</p> | <p>Taux de fréquentation des différents espaces dédiés</p> <p>Nombre d'élèves de 3<sup>ème</sup> accueillis</p> <p>Participation aux forums, immersion diverses, visite de professionnels</p> <p>Nombre d'interventions de présentation</p> |
| <p><b>Entretien d'un climat scolaire apaisé et propice aux apprentissages</b></p>  | <p>Actualiser le règlement intérieur et travailler son appropriation</p> <p>Mettre en œuvre le plan de lutte contre le harcèlement</p> <p>Rendre visible l'engagement du lycée comme école promotrice de santé (PSSM, PSC1...) notamment de l'accompagnement psychologique</p> <p>Entretien la dynamique de travail des instances consultatives (CVL, CESC et CHS – commissions et sous-commissions)</p>  | <p>Fréquence et fréquentation de la réunion des instances ou des groupes de travail</p> <p>Nombre d'acteurs impliqués dans les différents champs du bien-être scolaire</p> <p>Nombre d'incivilités et/ou de dégradations</p>                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Sensibiliser les usagers au respect des équipements et des installations</p> <p>Signaler rapidement les dysfonctionnements et les besoins d'intervention sur le matériel, sur le bâtiment</p>   |  |
| <p><b>Favoriser l'engagement et la responsabilisation</b></p> | <p>Valoriser l'engagement dans les mandats de représentation ou la participation à la vie associative ou à des ateliers</p> <p>Encourager la participation aux actions de la démarche E3D</p> <p>Former les éco-délégués</p> <p>Développer la responsabilité autour de la démarche anti-gaspillage</p> <p>Sensibiliser au SNU</p> <p>Former les élèves au PSC1</p> | <p>Nombre d'acteurs impliqués</p> <p>Programme d'actions E3D</p> <p>Nombre d'élèves engagés dans le SNU</p> <p>Nombre d'élèves engagés dans les ateliers</p> <p>Nombre d'élèves adhérents (actifs) aux associations</p> <p>Nombre d'élèves formés au PSC1 ou GQS</p> |

### Axe 3 : Construire et partager une culture commune de l'auto-évaluation et de l'amélioration continue

| <i>Objectifs opérationnels</i>   | <i>Actions</i>  | <i>Indicateurs</i>   |
|--|---|--|
| <b>Mobiliser le Conseil pédagogique comme outil du pilotage de l'action éducative et pédagogique</b> | <p>Solliciter ce Conseil pour la mise en place du plan d'accompagnement des parcours des élèves</p> <p>Intégrer le pôle médico-social et les psy-En aux sessions consacrées à l'accompagnement</p> <p>Développer l'analyse des indicateurs qualitatifs et quantitatifs pour introduire une démarche d'adaptation continue aux besoins et aux publics autour de l'orientation et des examens</p> <p>Construire une politique de communication plus efficace en fonction des cibles (organisation de temps forts, supports de communication...)</p> | <p>Fréquence et fréquentation des sessions ou des groupes de travail</p> <p>Indicateurs Vie scolaire, IVAL</p> <p>Taux de réussite aux certifications</p> <p>Tests de positionnement</p> <p>Suivi de cohorte</p> |
| <b>Partager les résultats obtenus</b>  | <p>Poursuivre le travail des instances consultatives et décisionnelles (CESC, CHS, CVL, CA) selon leur compétence pour y rendre compte du pilotage et des arbitrages réalisés</p> <p>Sensibiliser les usagers au respect des équipements et des installations</p> <p>Assurer une bonne diffusion de l'information (site internet, bulletins hebdomadaires, ENT, Pronote®...)</p>  | <p>Fréquence et fréquentation de la réunion des instances ou des groupes de travail</p> <p>Nombre d'acteurs impliqués dans les différents champs</p> <p>Date d'actualisation des articles du site</p>            |
| <b>Poursuivre l'installation du plan de formation pluri-annuel des personnels</b>                    | <p>Identifier les besoins professionnels des personnels pour l'adaptation des pratiques (pédagogie, accompagnement psychologique, accompagnement des EBEP, individualisation, déploiement des parcours éducatifs...)</p> <p>Construire des formations sur site en partenariat avec l'E AFC pour y répondre</p> <p>Développer des pôles de compétence pour faire du lycée une organisation apprenante</p>  | <p>Nombre de formations sur site installées</p> <p>Nombre de bénéficiaires</p>   |

#### Axe 4 : Capitaliser sur nos spécificités et nos partenariats pour installer l'image d'un établissement performant et bienveillant

| <i>Objectifs opérationnels</i>  | <i>Actions</i>   | <i>Indicateurs</i>   |
|---|--|--|
| <p><b>Faire de l'ouverture à l'international un marqueur fort de l'identité du lycée</b></p>  | <p>Donner de la visibilité à la section européenne et à sa progression (à l'interne comme à l'externe)</p> <p>Développer et faire vivre le chartage Erasmus+, Euroscol par des dispositifs e-twinings, des appariements...</p> <p>Installer des partenariats avec des structures internationales des personnels étrangers (assistants de langue)</p> <p>Maintenir le lien avec les élèves du lycée en mobilité pour assurer une continuité pédagogique (et un partage d'expérience)</p>  | <p>Nombre de mobilités professionnelles ou d'élèves à l'international</p>  |
| <p><b>Pérenniser l'offre d'options facultatives et de spécialités en développant l'accès au patrimoine culturel et artistique</b></p> | <p>Consolider les effectifs des options par la visibilité des actions et des projets pédagogiques qui s'y déroulent</p> <p>Développer et formaliser des partenariats notamment culturels et artistiques</p> <p>Développer les propositions d'accès à l'art à l'intérieur du lycée (expositions, conférences, interventions d'artistes)</p> <p>Valoriser les productions d'élèves</p> <p>Organiser un temps de « portes ouvertes » ou d'accueil pour présenter la structure, la carte et les contenus de formation</p> <p>Assurer une communication renouvelée par le site de l'établissement sur les actions pédagogiques qui soutiennent les enseignements.</p> | <p>Effectifs par option et par spécialité</p> <p>Nombre d'interventions, de résidences, de spectacles...</p> <p>Nombre de connexions aux différentes pages du site</p>         |
| <p><b>Recentrer la place des parents dans la coéducation</b></p>  | <p>Entretenir une communication positive entre familles et équipes en utilisant des voies connues et respectées par tous</p> <p>Encourager des temps d'échange hors temps de bilan scolaire ou comportemental pour une meilleure prise en compte des conseils</p> <p>Renforcer le rôle des parents dans la vie de l'établissement dans son ensemble et des instances en particulier</p>  | <p>Nombre de comptes ENT parents activés</p> <p>Nombre de connexions</p> <p>Taux de fréquentation des réunions</p> <p>Taux de participation aux élections et aux instances</p> |
| <p><b>Développer l'offre de formation dans la voie technologique</b></p>  | <p>Concrétiser l'ouverture d'une section STD2A</p>   |  |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <b>S'appuyer sur la démarche E3D et le parcours Avenir pour mobiliser l'ensemble des partenaires dans des actions conjointes</b> | Poursuivre l'organisation des temps forts qui marquent la solidarité au sein de l'établissement<br>Poursuivre les temps de formation sur les Objectifs du Développement Durable par les partenaires (ateliers sur site, conférences sur les thématiques de santé...) | Programme d'actions E3D |
|--|--|-------------------------|